

Instituto de Capacitación para el Trabajo

del Estado de Quintana Roo

# Dirección General

Dirección Técnica-Académica

**PROGRAMA DEL CURSO NO REGULAR:**

“PREVENCIÓN DE ACOSO ESCOLAR

(BULLING)”

40 HORAS

|  |
| --- |
| PRESENTACIÓN |
| El Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Quintana Roo en convenio con el Ayuntamiento de Tulum y en el marco del Programa de Recuperación de Espacios Públicos, se congratula en presentar para la capacitación y formación de la población en general, el curso: **“Prevención de Acoso Escolar (Bulling)”** con la intención de que los participantes puedan desarrollar habilidades para prevenir el hostigamiento entre los jóvenes que tantos problemas está ocasionando en la población escolar de nuestro país.  Se presenta en 2 unidades, con una duración de 40 hrs. |

|  |
| --- |
| JUSTIFICACIÓN |
| En las escuelas siempre han existido los niños y jóvenes que se caracterizan por mostrar un comportamiento conductual antisocial que los lleva, de alguna manera, a cometer actos de molestia que trae como consecuencia convertir, a quienes son flancos de esas conductas, en víctimas.  Ese comportamiento es conocido como *Bulling***,** que es el equivalente al acoso escolar, también conocido como hostigamiento escolar o violencia escolar, y se refiere a cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico, producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.  Realmente el *Bulling* es una manifestación de la conducta violenta, definitivamente intencional y dañina, es persistente y supone una presión hacia la víctima dejándola en una situación de completa indefensión. De no detectarse a tiempo y soslayar la angustia de la víctima, puede desencadenar en depresiones con desenlaces fatales.  El Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Quintana Roo y el Programa de Recuperación de Espacios Públicos, se dan a la tarea de crear cursos de capacitación para cubrir las necesidades de nuestro municipio. Con el Curso: **“Prevención de Acoso Escolar (Bulling)”,** aportamos los conocimientos para que los participantes puedan descubrir a tiempo las manifestaciones de acoso escolar. |

|  |
| --- |
| OBJETIVO |
| Al finalizar el curso los participantes aprenderán a identificar a aquellos niños y jóvenes que en los centros escolares son protagonistas de acoso escolar. Conocerán los comportamientos que propician el Bulling, tanto del acosador como de la víctima y fomentarán la tolerancia y la equidad e igualdad en la población escolar. |

|  |
| --- |
| DIRIGIDO A |
| El curso: **“Prevención de Acoso Escolar (Bulling)”,** está dirigido a todas aquellas personas, hombres y mujeres, interesadas en adquirir los conocimientos que les permita detectar a tiempo los comportamientos relacionados con el Bulling o acoso escolar.  El aspirante que desee ingresar a este curso, deberá cubrir los siguientes requisitos:   * Aplicar la comunicación verbal. * Aplicar la comunicación escrita. * Habilidad para propiciar un ambiente cordial y de confianza. * 15 años de edad   Para poder inscribirse al curso de capacitación, además de cubrir el perfil de ingreso, el aspirante deberá cumplir con los requerimientos del Manual de Control Escolar de los Cursos No Regulares de Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Quintana Roo (ICATQR). |

**PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | | | NOMBRE |
| **UNIDAD** | **TEMA** | **SUBTEMA** |
| **1** |  |  | **EL BULLING O ACOSO ESCOLAR** |
|  | **1.1** |  | **Concepto y tipos de bullyng** |
|  |  | 1.1.1 | Sexual |
|  |  | 1.1.2 | Exclusión y discriminación |
|  |  | 1.1.3 | Social |
|  |  | 1.1.4 | Verbal |
|  |  | 1.1.5 | Físico |
|  |  | 1.1.6 | Ciberbullyng |
|  | **1.2** |  | **Características del bulling y cómo identificarlo** |
|  |  | 1.2.1 | Conducta agresiva y negativa |
|  |  | 1.2.2 | Conducta repetitiva y provocativa |
|  |  | 1.2.3 | Conducta intencional y deliberada |
|  |  | 1.2.4 | Relación con desequilibrio de poder |
|  |  | 1.2.5 | Que provoca daño emocional |
|  |  | 1.2.6 | Sin provocación de la víctima |
|  |  | 1.2.7 | Se resuelve todo por agresión |
|  | **1.3** |  | **Causas del bulling** |
|  |  | 1.3.1 | Entorno familiar disfuncional |
|  |  | 1.3.2 | Incongruencia de los padres |

**PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | | | NOMBRE |
| **UNIDAD** | **TEMA** | **SUBTEMA** |
|  |  | 1.3.3 | Castigos físicos y/o emocionales exagerados o injustos |
|  |  | 1.3.4 | Violencia intrafamiliar |
|  |  | 1.3.5 | Humillado por los adultos |
|  |  | 1.3.6 | Intimidación o abuso por padres o hermanos |
|  |  | 2.1.7 | Sentimientos de superioridad |
| **2** |  |  | **IDENTIFICANDO EL BULLING** |
|  | **2.1** |  | **Cómo prevenir el bulling** |
|  |  | 2.1.1 | Reforzar los valores en la familia |
|  |  | 2.1.2 | Amor, tolerancia y comunicación |
|  |  | 2.1.3 | Estableciendo límites y normas |
|  |  | 2.1.4 | Observando conductas |
|  |  | 2.1.5 | Disciplina en el salón de clases |
|  |  | 2.1.6 | Supervisión en salones, patios y baños |
|  |  | 2.1.7 | Establecer reglas y acciones contra el bullyng |
|  |  | 2.1.8 | Buzón de quejas y sugerencias |
|  | **2.2** |  | **Cómo actuar ante un hijo acosador** |
|  |  | 2.2.1 | Acercarse y platicar con él |
|  |  | 2.2.2 | Relacionarse con los amigos de él |
|  |  | 2.2.3 | Preguntarle el porqué de su conducta |

**PRESENTACIÓN DE LOS CONTENIDOS TEMÁTICOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CONTENIDOS** | | | NOMBRE |
| **UNIDAD** | **TEMA** | **SUBTEMA** |
|  |  | 2.2.4 | Proponerle alguna forma de ayuda |
|  |  | 2.2.5 | No ser violento con él |
|  |  | 2.2.6 | No dejar de ser amoroso con él |
|  |  | 2.2.7 | Enseñarle a aceptar sus errores y a pedir disculpas |
|  |  | 2.2.8 | Crear un ambiente de confianza en casa |
|  | **2.3** |  | **Cómo actuar ante un hijo acosado** |
|  |  | 2.3.1 | Investigar qué ocurre |
|  |  | 2.3.2 | Platicar con él |
|  |  | 2.3.3 | Hablar del tema. Escucharlo |
|  |  | 2.3.4 | Mantener la calma |
|  |  | 2.3.5 | Comprometerse a ayudarlo |
|  |  | 2.3.6 | No sugerir venganza como solución |
|  |  | 2.3.7 | Avisar a la escuela |
|  | **2.4** |  | **Cómo debe proceder un niño acosado** |
|  |  | 2.4.1 | No demostrar miedo, no enojarse y no llorar |
|  |  | 2.4.2 | No tomar en cuenta al agresor |
|  |  | 2.4.3 | Alejarse o correr si hay peligro |
|  |  | 2.4.4 | Tratar a los demás como desea ser tratado |
|  |  | 2.4.5 | Procurar no andar solo |

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDADES ACADÉMICAS** | **%** | **% MÍNIMO REQUERIDO** | **OBSERVACIONES** |
| **ASISTENCIA** | 40 | 32 | En este curso, la asistencia tiene un valor del 40 % de la calificación total, de los cuales se requiere que el capacitando asista a un 80 % de las sesiones de clase para ser acreditado que es equivalente al 36 % de la calificación total. |
| **DISCIPLINA, PARTICIPACIÓN, PRESENTACIÓN, ESPÍRITU, COLABORACIÓN, HORAS EXTRAS** | 30 | 24 | En este curso los aspectos de disciplina, participación, espíritu, colaboración y horas extras son objeto de evaluación que se tomará en cuenta en la calificación del capacitando siendo el mínimo aprobatorio de 24% de la calificación total. |
| **EVALUACIÓNES** | 30 | 24 | En este curso, el promedio de evaluaciones físicas, técnicas, prácticas, teóricas o de investigación tienen un valor del 30 % de la calificación total, de los cuales se requiere que el capacitando obtenga un promedio mínimo de 80 para ser acreditado que es equivalente al 24% de la calificación total. |
| **TOTAL** | 100 | 80 | La calificación total es la suma de los porcentajes obtenido en cada actividad académica. El alumno será acreditado con el 80 % de la calificación total, el cual deberá corresponder con la suma de los porcentajes mínimos requeridos por cada actividad académica. |
| **ACTIVIDADES ACADÉMICAS** | **%** | **%MÍNIMO REQUERIDO** | **OBSERVACIONES** |
| **HORAS PRÁCTICAS** | **32** | **32** | Las 32 horas de práctica representan el 80 % de un total de 40 horas de la duración del curso. Son requisito para tener derecho a ser evaluado para la acreditación del curso. |

NOTA: De acuerdo al curso y a sus características particulares se pueden tomar en cuenta otros aspectos como elementos de evaluación.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | 1. **EL BULLYNG O ACOSO ESCOLAR** | | | | |
|  |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | Al término de la unidad los participantes conocerán los tipos de bullyng más comunes, sus características y causas. | | | | |
|  |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| * 1. **Conceptos y tipos de bullyng**      1. Sexual      2. Exclusión y discriminación      3. Social      4. Verbal      5. Físico      6. Ciberbullyng   2. **Características del bullyng y cómo identificarlo**      1. Conducta agresiva y negativa      2. Conducta repetitiva y provocativa      3. Conducta intencional y deliberada      4. Relación con desequilibrio de poder      5. Que provoque daño emocional      6. Sin provocación de la víctima      7. Se resuelve por agresión   **1.3** **Causas del bullyng**  1.3.1 Entorno familiar disfuncional  1.3.2 Incongruencia de los padres  1.3.3 Castigos físicos y/o emocionales exagerados o injustos  1.3.4 Violencia intrafamiliar  1.3.5 Humillado por los adultos  1.3.6 Intimidación o abuso por padres o hermanos  1.3.7 Sentimientos de superioridad | | **Encuadre grupal:**  Aplicación de técnica para la integración y comunicación grupal  Presentación general del curso  Explicación de las metas, beneficios y fines del curso  Presentación del objetivo, contenido temático y forma de evaluación.  Aplicación de evaluación diagnóstica  **Contextualización:**   * El instructor presentará a un experto en la materia para que platique sobre la materia.     T**eorización:**   * El instructor explicará y demostrará los diferentes tipos de bullyng más comunes. * El instructor explicará y demostrará las características que identifican un comportamiento de bullyng. | **Instalaciones:**   * Aula de capacitación   **Mobiliario:**   * Mesa * Sillas   **Equipo:**   * Cañón * Computadora * Videograbadora * Grabadora * Rotafolio * Hojas de rotafolio   **Material:**   * Fotocopias * Videos * Manuales fotocopiados * Hojas blancas | **Evaluación diagnóstica:**  Evaluación de conocimientos previos al tema con un cuestionario. | 20 hrs |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | 1. **EL BULLYNG O ACOSO ESCOLAR** | | | | |
|  |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | Al término de la unidad los participantes conocerán los tipos de bullyng más comunes, sus características y causas. | | | | |
|  |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
|  | | **Teorización:**   * El instructor realizará una retroalimentación en forma de cuestionario para detectar los conocimientos adquiridos sobre los temas vistos. * El inspector explicará y demostrará cuáles son las causas para que se presente el bullyng.   **Ejercitación:**   * Los participantes realizarán investigación de campo sobre los principales tipos de bullyng que se presentan en las escuelas. * El instructor pedirá que los participantes realicen un debate sobre las principales características y causas del bullyng.   **Reflexión:**   * El instructor realiza un resumen en conjunto con los alumnos del grupo para aclarar posibles dudas sobre la unidad vista. |  |  |  |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | 1. **IDENTIFICANDO EL BULLYNG** | | | | |
|  |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | Al término de la unidad los participantes conocerán las formas de prevenir el bullyng, cómo actuar ante un hijo acosador, ante un hijo acosado y cómo debe proceder un joven acosado. | | | | |
|  |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| * 1. **Cómo prevenir el bullyng**      1. Reforzar los valores en la familia      2. Amor, tolerancia y comunicación      3. Estableciendo límites y normas      4. Observando conductas      5. Disciplina en el salón de clases      6. Supervisión en salones, patios y baños      7. Establecer reglas y acciones contra el bullyng      8. Buzón de quejas y sugerencias   2. **Cómo actuar ante un hijo acosador**      1. Acercarse y platicar con él      2. Relacionarse con los amigos de él      3. Preguntarle el porqué de su conducta      4. Proponerle alguna forma de ayuda      5. No ser violento con él      6. No dejar de ser amoroso con él      7. Enseñarle a aceptar sus errores y a pedir disculpas | | **Teorización:**   * El instructor explicará y demostrará que aplicando valores, conductas y disciplinas se puede prevenir el bullyng. * El instructor explicará y demostrará que ante un hijo acosador hay formas de proceder adecuadas para eliminar el problema. * El instructor explicará y demostrará que hay maneras de ayudar a un hijo víctima del bullyng. * El instructor explicará y demostrará cómo debe proceder un niño o joven acosado.   **Ejercitación:**   * Los alumnos realizarán investigación de campo sobre las diferentes formas que se recomiendan para prevenir el bullyng. * El instructor conformará equipos para representar los comportamientos que tienen las personas cuando son acosadores o acosados. | **Instalaciones:**   * Aula de capacitación   **Mobiliario:**   * Mesa * Sillas   **Equipo:**   * Cañón * Computadora * Videograbadora * Grabadora * Rotafolio * Hojas de rotafolio   **Material:**   * Fotocopias * Videos * Manuales fotocopiados * Hojas blancas |  | 20 hrs |

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR UNIDAD

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DE LA UNIDAD:** | 1. **IDENTIFICANDO EL BULLYNG** | | | | |
|  |  | | | | |
| **PROPÓSITO:** | Al término de la unidad los participantes conocerán las formas de prevenir el bullyng, cómo actuar ante un hijo acosador, ante un hijo acosado y cómo debe proceder un joven acosado. | | | | |
|  |  | | | | |
| DESARROLLO TEMÁTICO | | ESTRATEGIA DIDÁCTICA | **APOYO DIDÁCTICO** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN** | **TIEMPO** |
| * + 1. Crear un ambiente de confianza en casa   1. **Cómo actuar ante un hijo acosado**      1. Investigar qué ocurre      2. Platicar con él      3. Hablar del tema. Escucharlo      4. Mantener la calma      5. Comprometerse a ayudarlo      6. No sugerir venganza como solución.      7. Avisar a la escuela   2. **Cómo debe proceder un niño acosado**      1. No demostrar miedo, no enojarse y no llorar.      2. No tomar en cuenta al agresor      3. Alejarse o correr si hay peligro      4. Tratar a los demás como desea ser tratado      5. Procurar no andar solo | | **Reflexión:**   * Al finalizar la sesión el instructor pregunta si existe alguna duda y cómo se sienten con la actividad vista. |  | **Evaluación final:**  cuestionario |  |

**DISTRIBUCIÓN DE CARGA HORARIA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD** | **TEMAS** | **SUBTEMAS** | **CARGA HORARIA** | **HORAS DE PRÁCTICA** |
| 1 | 3 | 20 | 20 | 16 |
| 2 | 4 | 28 | 20 | 16 |
| **TOTALES** | **7** | **48** | **40** | **32** |

|  |
| --- |
| BIBLIOGRAFÍA |
| **--Cobo Ocejo, Paloma, Tello Garrido, Romeo. “Bullyng en México, conductas violentas en niños y adolescentes. Ed. Quarzo México 2008**  **--BULLYNG: concepto, causas, consecuencias, teorías y estudios epidemiológicos. José Antonio Onederia, Donostia- San Sebastián 2008** |

|  |
| --- |
| CRÉDITOS |
| Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Quintana Roo  Elaboró:  Germán Solana Rodríguez  Revisó:  LIC. TERESA DE JESÚS CASTILLO CONRRADO |